

Автор Надобных Елена Ивановна
учитель математики

АННОТАЦИЯ РАБОТЫ: для работы по предмету математика -5 основным нормативным документом является «Программа. Математика.5-6 кл., составитель В.И.Жохов, изд. Мнемозина, 2009г»

Представлен урок по теме «Решение задач. Умножение» в образовательном учреждении МБОУ «Утянская СОШ»

Учебно-методическое обеспечение: учебник Математика, 5 класс, Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации, проводимый в форме урока – соревнования сказка

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Продолжительность урока: 45 минут.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный

Оборудование :

- **Медиапродукт:**

Среда - Microsoft Office PowerPoint, Word (наглядная презентация учебного материала)

- Оформление доски – звезды

Цель:

1. Обобщить и систематизировать умения и навыки решения задач по теме умножения
2. Учить применять знания в практической ситуации, формировать отношение ответственности к полученному заданию.
3. Развитие познавательного интереса, творческих способностей, выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной активности учащихся, смекалки. Развивать вычислительные навыки и математическую речь.

Структура урока:

1. Этап «Вызов»

1. Мотивационная беседа, с последующей постановкой цели урока (игровой замысел).
2. Входной контроль – игровые действия, в процессе которых происходит актуализация опорных знаний.

2. Этап «Осмысление»

3. Игровые действия, в процессе которых раскрывается познавательное содержание; происходит воспроизведение и коррекция учебных знаний.
4. Итог игры, подведение итогов урока.

3. Этап «Домашнее задание»

4. Этап «Рефлексия»

УРОК
МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС
«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. УМНОЖЕНИЕ»

1. ВЫЗОВ

Орг. момент.

УЧИТЕЛЬ : Прозвенел и смолк звонок

Всех позвал он на урок

Актуализация. Устный счет

Сегодня у нас с вами необычный урок, урок - соревнование, участниками которого будут три команды.

Познакомлю вас с правилами состязания.

Правила

- Соперникам по очереди задаются вопросы. Будьте внимательными, так как некоторые из них адресованы всему классу. В этом случае отвечает та команда, участники которой первыми поднимут руку.
- Если команда не может ответить на вопрос или дает неправильный ответ, то право ответа предоставляется соперникам.
- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.
- В зависимости от количества набранных баллов, в конце урока соревнующиеся получают оценку.

Таковы условия соревнования.

Необычность урока состоит и в том, что это будет урок-сказка. Мы попадем в волшебный мир сказки, если вы отгадаете загадку и узнаете главного героя. **Слайд 1**

У отца был мальчик странный,

Необычный - деревянный:

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный.

Кто же это?..

Дети. Буратино! **Слайд №2**

У. Буратино по-итальянски - деревянная кукла. Ребята, а как называется сказка и кто ее написал?

Д. Алексей Толстой, "Золотой ключик, или Приключения Буратино".

У. Если вы сегодня будете хорошо работать, то узнаете тайну Золотого ключика. Вы хотите узнать тайну?

Д. Да!

У. Итак, сказка начинается... **слайд №3**

Для этого мы должны поработать устно. Отправляясь в Страну дураков, Буратино попадает в дремучий математический лес. Давайте ему поможем найти тропинку. Где по математическим кочкам, нужно пройти болото. Не торопитесь при выполнении вычислений, а то можете соскользнуть и увязнуть в болоте. По одному участники команды выходят к доске и записывают ответ. Если вы увидели, что предыдущий участник команды допустил ошибку, можете ее исправить. Придумать задания

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ

У. Как вы находили значения цепочки вычислений? Какое правило применяли?

Д. выполняя действия по порядку, применяли правила сложения, вычитания, деления, умножения

Итак, вы нашли верную тропинку и преодолели препятствие. И вдруг Буратино увидел под деревом табличку с названием «задача» положил ее в корзину. Подумайте, чтобы вы положили в корзину под названием «Задача». Вам дается 1 -2 минуты на обсуждение в группах и затем команды по очереди называют какое – то одно сведение или факт который можно поместить в корзину под названием «Задача», при этом не повторяя ранее сказанного (вы должны на карточках написать что бы вы положили и добавили в корзину под названием задача)

КОРЗИНА

Как вы думаете, что на нашем уроке будет делать Буратино?
И значит тема нашего урока слайд Решение задач **Слайд №4**

2. ОСМЫСЛЕНИЕ

У. Вот и нашел Буратино тропинку. Он пошел по ней, и она привела его к домику Мальвины. Мальвина пригласила Буратино в гости, напоила чаем и решила проверить его знания по математике.

Решение задач практического характера. **Слайд №5**

Мальвина решила сделать ремонт и попросила Буратино стать бухгалтером. Необходимо заполнить таблицу, где указано: вид работы, площадь, стоимость за 1 кв.метр и нужно вычислить стоимость работы (таблица №1)

Вид работы	Площадь	Стоимость за 1 м ²	Стоимость работы
Побелка потолка	20 м ²	83 руб.	? руб.
Окраска стен	70 м ²	86 руб.	? руб.
Итого			? руб.

1. О чём говорится в задаче?
2. Что нужно найти?
3. Как узнать стоимость побелки потолка?
4. Как узнать стоимость за окраску стен?
5. Как узнать стоимость ремонта?

Решение задачи: **слайд №6**

- 1) $20 \cdot 83 = 1660$ (руб) – стоимость побелки
- 2) $86 \cdot 70 = 6020$ (руб) - стоимость окраски стен
- 3) $6020 + 1660 = 7680$ (руб) – стоимость работы

Учащиеся заполняют таблицу №1. взаимопроверка **слайд №7**

(А если бы за ремонт класса платила учащиеся вашего класса, сколько каждый учащийся должен заплатить за ремонт класса? $7680 : 24 = 320$ руб.)

Решение задач

У. Буратино добрался до пруда. Там он увидел Дуремара, который ловил черепашек. Буратино просит отпустить их, а Дуремар требует выкуп.

Давайте решим задачу Дуремара, и тогда он отпустит черепашек.

Учитель раздает детям карточки с текстом задачи.

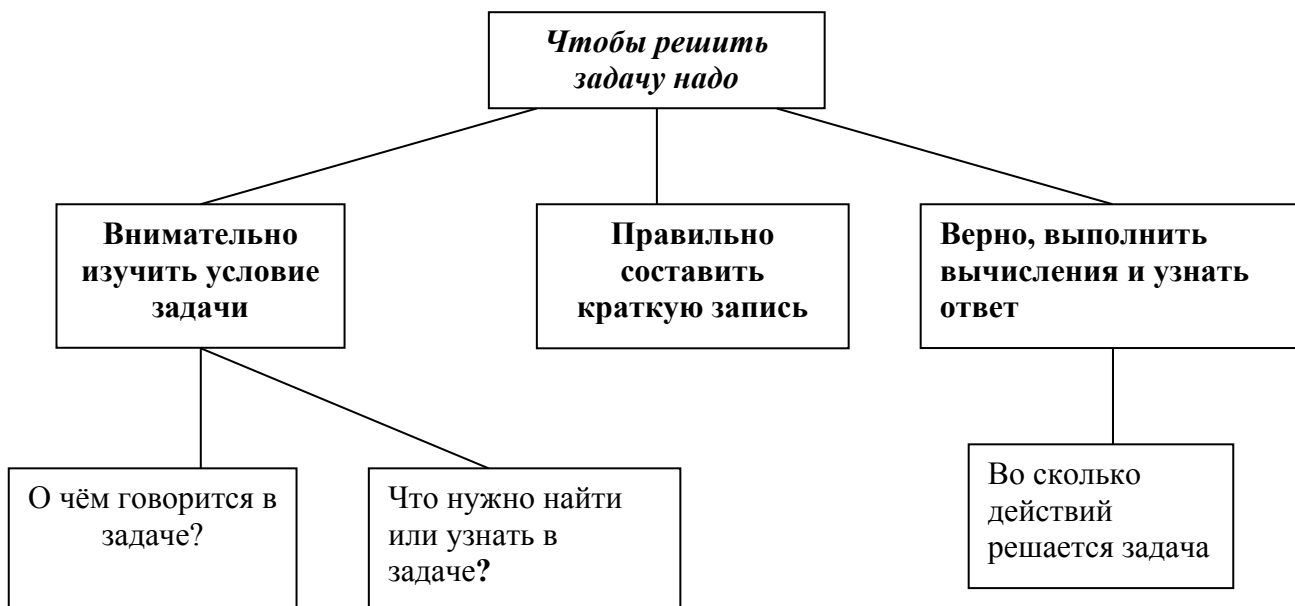
Карточка слайд №9

Дуремар ловил пиявок в пруду прямоугольной формы, длина которого 25 м, а ширина 8 м. Сколько пиявок может поймать Дуремар, если известно, что на каждом квадратном метре пруда обитает 100 пиявок?

Решение: слайд №10

- 1) $25 \times 8 = 200$ (м²) - площадь пруда;
- 2) $200 \times 100 = 20000$ (п.) - может поймать Дуремар

Прием Кластер слайд №11



Физкультминутка слайд №8

У. Ребята! Буратино немного устал, да и вы тоже. Давайте вместе отдохнем.
Ученик, одетый в костюм Буратино, проводит зарядку.

Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

У. Черепаха Тортила за пройденные испытания решила подарить Буратино Золотой ключик, который уронил в пруд карабас Барабас. слайд №12

Закрепление пройденного

У. Вот мы и дошли до двери. Учитель открывает сказочную дверь. Слайд №13

У. Ребята, здесь еще одно задание, но оно зашифровано. Давайте расшифруем его и узнаем тайну. Для этого нужно решить примеры "по цепочке".

1) $450 \cdot 1$	7) $0 \cdot 7$
2) $250 : 2$	8) $480 : 8$
3) $31 \cdot 3$	9) $28 \cdot 9$
4) $320 : 4$	10) $10 \cdot 10$
5) $45 \cdot 5$	11) $11 : 11$
6) $3600 : 6$	12) $600 : 12$

80	1	450	125	0	50	93	225	60	600	100	252
А	Л	В	З	И	А	Н	Н	-	И	И	С

У. А теперь прочитаем тайну. В знании - сила.

У. Что это за предложение?

Д. Пословица.

У. Вы согласны с ней?

Д. Да!

У. Я тоже согласна. Если бы мы не выполнили все задания, то никогда бы не узнали тайну Золотого ключика.

Итог урока

У. Чему мы научили Буратино? Что вам особенно понравилось на уроке? При выполнении какого задания вы испытывали трудности?

Дети отвечают на вопросы.

3. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (сйнквен «умножение»)

4. РЕФЛЕКСИЯ

Дети выполняют задание ПО КАРТОЧКАМ

- На этом наш урок закончен. Мы узнали тайну Золотого ключика. Вы все были внимательны и активны. Благодарю вас за работу.

Урок проводился в форме урок – соревнование, сказка. Использовала такие методы обучения, как игровая ситуация, методику критического мышления: прием «Корзина», идей понятий – это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме. На доске можно нарисовать значок корзины, в которую условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме; прием «Составление кластера» смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по теме. Он связан с приёмом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины». Причиной выбора этого метода является то, что он повышает интерес к занятиям, облегчает восприятие, снимает нервное напряжение и повышает эффективность урока. Все этапы урока соблюдены это следующие этапы вызов, осмысление, рефлексия и домашнее задание и, благодаря форме урока, имеют плавный переход от одного к другому.

В начале урока я, в отличии от традиционного начала – проверки домашнего задания, провожу актуализацию знаний, стараясь вызвать интерес к познанию. Урок сопровождается атмосферой сотрудничества. Я думаю, что такой подход имеет важное воспитательное значение.

1. Этап «Вызов» введение в проблему, актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся необходима для определения темы урока самими учащимися. Я использовала сказочного героя Буратино.

На 2. Этап «Осмысление» использовала приём «корзина» и «кластер».

3. Этап «Рефлексия»

Рефлексивный анализ проблем, осваиваемый учащимися, является необходимым условием выработки у них приемов самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов.

Тем самым развивается способность учащихся саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

В соответствии с рациональной организацией урока, заключительной его частью являлась рефлексия, то есть самооценка. Цель этого этапа – определить, насколько хорошо и точно усвоена эта часть учебного материала, и можно ли двигаться дальше, организовывать усвоение учащимися новой части учебного материала.

4. Этап «Домашнее задание»

Домашнее задание разноуровневое, творческое, дает учащимся право выбора. Первый вариант предполагает решение заданий, второй – носит творческий характер, составить синквейн на тему «Умножение». Почему именно такое домашнее задание для учащихся было выбрано. Ежедневно учащиеся при подготовке к уроку выполняют различные вычисления, решают примеры, задачи и иногда для формирования положительного мотива учения учащимся предлагается домашнее задание разноуровневое с правом выбора задания. На изучение технологии критического мышления и апробации методики критического мышления у меня было времени чуть больше недели и в течении этого времени на уроках математики в 5 классе учащиеся учились составлять кластер, писать синквейн и эти приемы наиболее успешно в практическом применении.

Сочетание различных форм работы (индивидуальная, фронтальная, групповая) позволило вовлечь учащихся в активный процесс общения. Фронтальная работа предусматривала совместную деятельность учителя и учеников. Для стимулирования мыслительной деятельности учащихся я использовала объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, исследовательский.

Зрительному восприятию способствовала подобранная наглядность (Рисунки, эталон выполнения самостоятельной работы).

На уроке использовала принцип от простого к сложному, принцип доступности.

Используя здоровьесберегающие технологии, я провела физминутку. Физминутка - урока была связана с эмоциональной составляющей урока и очень хорошо подходила к игровой ситуации урока.. Произошла смена деятельности в предметном смысле.

Умение применять знания в практических ситуациях прослеживалось в решении задачи. Дети использовали ранее полученные знания по теме умножение. Домашнее задание разноуровневое, творческое, дает учащимся право выбора.

Для победы и получения положительной оценки учащимся потребовалось применить свои знания по теме умножение

Я считаю, что цель урока достигнута. Выводы, сделанные учащимися, отражают их понимание темы.